

มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) หมายถึง คำอธิบายภาพรวมของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้นๆ โดยจะถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสายวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตร ซึ่งแต่ละสถาบันอุดมศึกษาสามารถบรรจุเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ได้อย่างอิสระ เหมาะสม ตรงกับความต้องการ หรือเอกลักษณ์ของสถาบันฯ โดยคณาจารย์ผู้สอนจะต้องร่วมมือกันวางแผนและจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตรจะช่วยอธิบายให้นักศึกษาทราบว่าตนเองต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง เข้าใจถึงวิธีการสอน วิธีการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลที่จะทำให้มั่นใจว่าเมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งยังแสดงความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบในการเรียน เพื่อนำไปสู่คุณวุฒิตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ รายละเอียดของหลักสูตรจะช่วยให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และความต้องการของตนเองได้ รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณารับ บัณฑิตเข้าทำงาน

ประกอบด้วย 8 หมวดต่อไปนี้

- | | |
|-----------|---|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป |
| หมวดที่ 2 | ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร |
| หมวดที่ 3 | ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร |
| หมวดที่ 4 | ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล |
| หมวดที่ 5 | หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา |
| หมวดที่ 6 | การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร |
| หมวดที่ 7 | การประกันคุณภาพหลักสูตร |
| หมวดที่ 8 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร |

ตัวอย่าง

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
สาขาพยาบาลศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยไทย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อหลักสูตรและรหัส
พยาบาลศาสตร์
Nursing Science
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต
พย.บ.
Bachelor of Nursing Science
B.N.S.
- วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
143 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
 - รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
 - ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย
 - ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552 ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2548
เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปี พ.ศ. 2552

คณะกรรมการบริหารคณะอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 12 วันที่ 15
ธันวาคม พ.ศ. 2551

สภาสถาบันอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/51 วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2552

สภาการพยาบาลเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2552

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2556 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 3 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

เป็นพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยมภูมิ ตติยมภูมิ) พยาบาล
ประจำโรงเรียน/สถานประกอบการอื่นๆ ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาต่อระดับปริญญาโทเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือสาขาที่
เกี่ยวข้อง

**9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร**

- นางสาวดลใจ ไทยคง เลขประจำตัวประชาชน 0101002010021
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
คุณวุฒิการศึกษา พย.ด. ในปีพ.ศ. 2549
- นางอวยพร ชัยชื่น เลขประจำตัวประชาชน 0101003020022
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิการศึกษา พย.ด. ในปีพ.ศ. 2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สอนภาคทฤษฎี และสอนปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการพยาบาลที่คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยไทย ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณจริงที่สถานบริการสุขภาพทุกระดับ ระดับ
ปฐมภูมิ ได้แก่ สถานีอนามัย ศูนย์สุขภาพชุมชน ระดับตติยมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน
โรงพยาบาลทั่วไป ระดับตติยมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัย และโรงพยาบาลเอกชน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้ม
การแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงาน
คือรุ่นพ่อแม่ต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะ

การเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการทำแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลากับการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแกร่ง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่น้อยลง จึงมีปัญหามากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครภไม่พึงปรารถนา ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชนด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสาร และรับวัฒนธรรมจากต่างชาติวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและลักษณะโครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยว การพัฒนาทางสังคมของประเทศไทยยังไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทย เช่น การพักผ่อน การทำกิจกรรม การเดินทาง การรับประทานอาหาร การมีเพศสัมพันธ์ และบริบทอื่น ๆ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่น ที่มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทย นอกจากนี้นโยบายของรัฐบาลในการให้ไทยเป็นศูนย์กลางของบริการสุขภาพ จึงมีคนต่างชาติเข้ามาใช้บริการด้านสุขภาพมากขึ้นในทุกปี

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่บุคคลทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นและผู้สูงอายุ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บูรณาการพันธกิจด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ ที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่น เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกสายวิชาทางการพยาบาล และส่งเสริมผู้เรียนให้ทำกิจกรรมการวิจัยและบริการวิชาการแก่ชุมชนร่วมกับอาจารย์ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่เฉพาะของท้องถิ่นและประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์และคณะแพทยศาสตร์

มีจำนวน 11 รายวิชา ได้แก่

13.1.1 หมวดพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 11 รายวิชา

คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 วิชา คือ

- 0100 010 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
Biostatistics for Health Sciences
- 0100 011 เคมีอินทรีย์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
Basic Organic Chemistry for Health Sciences
- 0100 012 ชีววิทยาทั่วไปสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
General Biology for Health Sciences
- คณะเภสัชศาสตร์ จำนวน 2 วิชา คือ
- 0200 010 เภสัชวิทยา
Pharmacology 1
- 0200 011 เภสัชวิทยา 2
Pharmacology 2
- คณะแพทยศาสตร์ จำนวน 6 วิชา คือ
- 0300 010 ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
Biochemistry for Health Science
- 0300 011 กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์
Human Anatomy
- 0300 012 สรีรวิทยาของมนุษย์
Human Physiology
- 0300 013 ปรสิตวิทยาของมนุษย์
Human Parasitology
- 0300 014 พยาธิวิทยาของมนุษย์
Human Pathology
- 0300 015 จุลชีววิทยาทั่วไป
General Microbiology

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

จำนวน 1 รายวิชา คือ

- 0403 212 สุขภาพนานาชาติ
International Health

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณา ข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และ การประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ควบคุมการ ดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยไทย มีความเชื่อว่า การพยาบาลที่มีคุณภาพจะต้องปฏิบัติอยู่บนพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล (Nursing Science) และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องร่วมกับทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ โดยมีความเชื่อในองค์ประกอบทางการพยาบาล ดังนี้

ผู้ใช้บริการ หมายถึง บุคคล ครอบครัวและชุมชน ซึ่งมีศักยภาพในการดูแลตนเองและผู้อื่น โดยใช้ภูมิปัญญาตามวัฒนธรรม บัจเจกบุคคลมีลักษณะเป็นองค์รวมประกอบด้วยกาย จิต สังคม ปัญญา และจิตวิญญาณ

สิ่งแวดล้อม เป็นระบบที่มีการเปลี่ยนแปลง มีการแลกเปลี่ยน มีความหลากหลายตามลักษณะทางวัฒนธรรม และมีอิทธิพลต่อสุขภาพและการดูแลสุขภาพของผู้ใช้บริการ

สุขภาพของผู้ใช้บริการ เป็นสภาวะ ที่มีภาวะทางกาย จิต สังคม ปัญญา และจิตวิญญาณของผู้ใช้บริการที่เป็นผลจากการดูแลตนเองโดยใช้ศักยภาพและภูมิปัญญา ที่นำไปสู่ภาวะสมดุล และความผาสุกในทุกระดับปัญหาสุขภาพ

การพยาบาล เป็นบริการที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง ที่ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดดูแล และฟื้นฟูสภาพของผู้ใช้บริการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลางของการดูแล และให้ความสำคัญที่สภาวะ ของผู้ใช้บริการ

การจัดการศึกษาทางการพยาบาล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ที่ผู้เรียนพึงพาตนเอง โดยการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทั้งด้านปัญญา การวิเคราะห์ การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยี และทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ตลอดจนการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรมีลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน
2. มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล
3. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสภาวะของประชาชน
4. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
5. มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
7. คิดวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งที่เกี่ยวกับปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

8. ปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ใช้บริการทั้งคนไทยและคนต่างชาติ ในบทบาทและขอบเขตของวิชาชีพด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงความต่างภาษาและต่างวัฒนธรรม
9. ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของ บุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง
10. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (4 ปี)

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก 2. ส่งเสริมการทำงานวิจัยและบริการวิชาการในชุมชน 3. ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนโดยเน้นชุมชนเป็นหลักของอาจารย์ 2. จำนวนงานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชน และร่วมกับชุมชน 3. ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน
2. แผนการพัฒนาเรื่องการบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพในรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางการพยาบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการ/เพิ่มเนื้อหาเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพในรายวิชาทางการพยาบาล 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ 3. พัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ/เพิ่มเนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพ 2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ 3. จำนวนนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมให้สะท้อนความเอื้ออาทรและให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติพยาบาลพร้อมที่จะเข้าสู่วิชาชีพ	1. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรแหล่งฝึกกับสถาบันการศึกษา 2. ส่งเสริมให้มีระบบการเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ให้ทันสมัย 3. จัดระบบห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและใช้สื่อภาษาอังกฤษ	1. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และแหล่งฝึกต่อการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิต
5. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 08.00 -17.00 น.

- วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึงวันอาทิตย์

เวรเช้า เวลา 07.00 – 15.00 น.

เวรบ่าย เวลา 15.00 – 23.00 น.

เวรดึก เวลา 23.00 – 07.00 น.

หมายเหตุ ปฏิบัติสัปดาห์ละไม่เกิน 35 ชั่วโมง

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในแผนการเรียนที่เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- 2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี
- 2.2.3 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 2.2.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รับปีละ 100 คน คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ 100 คน

ปีการศึกษา	2552	2553	2554	2555	2556
จำนวนรับ	100	100	100	100	100
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	0	0	0	100	100

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณ ดังนี้

งบบุคลากร		xxxxxxx	บาท
หมวดเงินเดือน	xxxxxxx		บาท
หมวดค่าจ้างประจำ	xxxxxxx		บาท
งบดำเนินการ		xxxxxxx	บาท
หมวดค่าตอบแทน	xxxxxxx		บาท
หมวดค่าใช้สอย	xxxxxxx		บาท
หมวดค่าวัสดุ	xxxxxxx		บาท
หมวดสาธารณูปโภค	xxxxxxx		บาท
งบลงทุน		xxxxxxx	บาท
หมวดครุภัณฑ์	xxxxxxx		บาท
	รวมทั้งสิ้น	xxxxxxxxx	บาท

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนซ้ำมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยไทย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2550

3. โครงสร้างหลักสูตร

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต ให้ระบุหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ให้แสดงโครงสร้างหรือองค์ประกอบของหลักสูตร โดยแบ่งเป็นหมวดวิชาให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	143	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	32	หน่วยกิต
- กลุ่มสังคมศึกษาศาสตร์	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพลานามัย	2	หน่วยกิต
- กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2	หน่วยกิต
- กลุ่มสหศาสตร์	2	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	105	หน่วยกิต
- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	29	หน่วยกิต
- วิชาชีพ	76	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

0001 010 ศิลปการแสดงออกทางภาษา 2(2-0-4)

Language Expression Rhetoric

0001 011 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม(ไม่นับหน่วยกิต) 2(2-0-4)

Preparatory English

0001 012 ภาษาอังกฤษหลัก 1 3(3-0-6)

Foundation English 1

0001 013 ภาษาอังกฤษหลัก 2 3(3-0-6)

	Foundation English 2	
	0001 01x ศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ)	4 หน่วยกิต
2)	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 4 หน่วยกิต	
	0001 020 มนุษย์กับการใช้เหตุผล	2(2-0-4)
	Man and Reasoning	
	0001 02x ศึกษาทั่วไปเลือก	2 หน่วยกิต
3)	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 4 หน่วยกิต	
	0001 030 มนุษย์กับสังคม	2(2-0-4)
	Man and Society	
	0001 03x ศึกษาทั่วไปเลือก	2 หน่วยกิต
4)	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4 หน่วยกิต	
	0001 040 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
	Science in Daily Life	
	xxxx xxx ศึกษาทั่วไปเลือก	2 หน่วยกิต
5)	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 หน่วยกิต	
	0001 050 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
	Information Technology Applications (ไม่นับหน่วยกิต)	
	0001 051 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
	Information and Communication Technology for Life Long Learning (ไม่นับหน่วยกิต)	
	0001 05x ศึกษาทั่วไปเลือก	2 หน่วยกิต
6)	กลุ่มวิชาพลานามัย 2 หน่วยกิต	
	0001 06x ศึกษาทั่วไปเลือก	2 หน่วยกิต
7)	กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 หน่วยกิต	
	0001 07x ศึกษาทั่วไปเลือก	2 หน่วยกิต
8)	กลุ่มสหศาสตร์ 2 หน่วยกิต	
	0001 08x ศึกษาทั่วไปเลือก	2 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 29 หน่วยกิต

0300 010	ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Biochemistry for Health Science	3(3-0-6)
0200 010	เภสัชวิทยา 1 Pharmacology 1	2(2-0-4)
0200 011	เภสัชวิทยา Pharmacology 2	2(2-0-4)
0300 011	กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ Human Anatomy	3(2-3-5)
0300 012	สรีรวิทยาของมนุษย์ Human Physiology	3(2-3-5)
0300 013	ปรสิตวิทยาของมนุษย์ Human Parasitology	2(1-3-3)
0300 014	พยาธิวิทยาของมนุษย์ Human Pathology	2(2-0-4)
0300 015	จุลชีววิทยาทั่วไป General Microbiology	2(1-2-3)
0100 010	ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Biostatistics for Health Sciences	2(2-0-4)
0401 010	โภชนบำบัดสำหรับพยาบาล Diet Therapy for Nurses	2(2-0-4)
0100 011	เคมีอินทรีย์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Basic Organic Chemistry for Health Sciences	1(1-0-2)
0406 010	พัฒนาการตามวัยกับการสร้างเสริมสุขภาพ Human Developmental and Health Promotion	1(1-0-2)
0100 012	ชีววิทยาทั่วไปสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ General Biology for Health Sciences	2(1-2-3)
0403 212	สุขภาพนานาชาติ International Health	2(2-0-4)

2) วิชาชีพ 76 หน่วยกิต

2.1) ภาคทฤษฎี 51 หน่วยกิต

0401 012	การสื่อสารทางสุขภาพสำหรับพยาบาล Health Communication for Nursing	2(2-0-4)
----------	---	----------

0401 010	ศาสตร์และทฤษฎีทางการพยาบาล Nursing Science and Theories	2(2-0-4)
0401 013	การพยาบาลเพื่อการดูแลตนเอง Nursing to Promote Self Care	2(2-0-4)
0401 011	การประเมินภาวะสุขภาพ Health Assessment	2(0-4-4)
0401 014	การพยาบาลพื้นฐาน Fundamental Nursing	4(2-6-4)
0401 015	จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพการพยาบาล Code of Practice and law for nursing profession	2(2-0-4)
0401 016	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพยาบาล Informatics Technology for Nurse	1(1-0-2)
0401 017	กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล Nursing Research Process	2(2-0-4)
0401 018	การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Study	(0-3-0)
0401 019	การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ Humanizing care	1(1-0-2)
0401 020	การบริหารการพยาบาล Nursing Administration	2(2-0-4)
0402 010	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing 1	3(3-0-6)
0402 011	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing 2	3(3-0-6)
0402 012	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	2(2-0-4)
0406 010	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Pediatric and Adolescent Nursing	4(4-0-8)
0403 010	การพยาบาลมารดาและทารก Maternity and Newborn Nursing	3(3-0-6)
0403 011	การผดุงครรภ์ Midwifery	4(4-0-8)
0401 021	หลักการและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ	1(1-0-2)

	Health Behavior and Health Promotion	
0405 010	การให้การปรึกษาทางสุขภาพสำหรับพยาบาล Health Counseling for Nurse	2(2-0-4)
0405 011	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ Psychiatric and Mental Health Nursing	3(3-0-6)
0404 010	การพยาบาลชุมชน Community Nursing	4(4-0-8)
0401 021	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น Basic Medical Care	1(0-2-1)
2.2) ภาคปฏิบัติ 25 หน่วยกิต		
0402 013	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing Practicum 1	3(0-12-0)
0402 014	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing Practicum 2	3(0-12-0)
0402 015	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontology Nursing Practicum 3	1(0-4-0)
0406 011	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 Pediatric and Adolescent Nursing Practice 1	2(0-8-0)
0406 012	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 Pediatric and Adolescent Nursing Practice 2	2(0-8-0)
0403 012	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก Maternity and Newborn Nursing Practice 1	2(0-8-0)
0403 013	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ Practice in Midwifery	3(0-12-0)
0405 012	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	2(0-8-0)
0404 011	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน Community Nursing Practice	2(0-8-0)
0401 022	ปฏิบัติการพยาบาลต่างวัฒนธรรม Nursing Practice in Cultural Diversity	2(0-8-0)
0401 023	ปฏิบัติการพยาบาลวิชาชีพ Professional Nursing Practice	3(0-12-0)

ค. วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่มีการเปิดสอน โดยคณะพยาบาล
ศาสตร์ หรือคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยไทยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่ขึ้นทะเบียน ดังนี้

xxxx xxx	วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
xxxx xxx	วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
xxxx xxx	วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต

หมายเหตุความหมายของรหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

0001 xxx	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไป
0001 01x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษา
0001 02x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
0001 03x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
0001 04x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
0001 05x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
0001 06x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาพลานามัย
0001 07x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
0001 08x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาสหศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

0100 xxx	หมายถึง	วิชาของคณะวิทยาศาสตร์
0200 xxx	หมายถึง	วิชาของคณะเภสัชศาสตร์
0300 xxx	หมายถึง	วิชาของคณะแพทยศาสตร์
0400 xxx	หมายถึง	วิชาของคณะพยาบาลศาสตร์

- วิชาชีพ

0401 xxx	หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์พยาบาล
0402 xxx	หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่
0403 xxx	หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์
0404 xxx	หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน
0405 xxx	หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์
0406 xxx	หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

อยู่ในภาคผนวก

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

อยู่ในภาคผนวก

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของ

ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
			หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร				
1. รศ.ดร.ดลใจ ไทยคง	0101002010021	พย.ด.	4	3
2. ผศ.ดร.อวยพร ชัยชื่น	0101003020022	พย.ด.	5	3
3. ผศ.ดร.ดุจดาว ชื่นชอบ	0000000000003	Ph.D.(Nursing)	3	6
4. ผศ.ดร.กมลวดี คงสุข	0000000000004	Ph.D.(Nursing)	4	4
5. รศ.ศศิวิไล สวยงาม	0000000000005	M.N.S. (Adult Nursing)	6	3
3.2.2 อาจารย์ประจำ				
1. รศ.ดร.ดลใจ ไทยคง	0101002010021	พย.ด.	4	3
2. ผศ.ดร.อวยพร ชัยชื่น	0101003020022	พย.ด.	5	3
3. ผศ.ดร.ดุจดาว ชื่นชอบ	0000000000003	Ph.D.(Nursing)	3	6
4. ผศ.ดร.กมลวดี คงสุข	0000000000004	Ph.D.(Nursing)	4	4
5. รศ.ศศิวิไล สวยงาม	0000000000005	M.N.S. (Adult Nursing)	6	3
3.2.3 อาจารย์พิเศษ				
1. รศ.ดร.ดวงกมล สดใส	0000000000006	Ph.D.(Nursing)		3
2. รศ.ดร.ดลจิต มั่งคง	0000000000007	Ph.D.(Nursing)		2
3. รศ.ดร.เพ็ญใจ สุขสันต์	0000000000008	Ph.D.(Nursing)		2
4. รศ.ดร.ศรีวัน ดวงเอก	0000000000009	Ph.D.(Nursing)		2
5. รศ.ดร.พรพิสุทธิ์ หมดจด	0000000000010	Ph.D.(Nursing)		2

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลขั้นพื้นฐานแก่บุคคลทุกวัย ครอบครัว และชุมชน โดยคำนึงถึงความต่างวัฒนธรรม และทุกระดับของภาวะสุขภาพ และระดับการบริการสุขภาพ
- 4.1.2 สามารถนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล
- 4.1.3 สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการทางด้านสุขภาพ ทำบทบาทได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาและมีความเป็นอิสระในการแสดงออก

4.1.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการวิจัย

4.1.5 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ให้การพยาบาลอย่างเอื้ออาทร เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน

4.2 ช่วงเวลา (ระบุช่วงเวลาของหลักสูตรที่จัดประสบการณ์ภาคสนามให้นักศึกษา เช่น ปีภาคการศึกษา)

วิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
1.ปฏิบัติการทักษะพื้นฐาน	2	2
2.ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยรายบุคคล ในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิ	3	1, 2
3.ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3	ฤดูร้อน
4. ปฏิบัติการผดุงครรภ์	3	ฤดูร้อน
5. ปฏิบัติการพยาบาลต่างวัฒนธรรม	4	1
6. ปฏิบัติการพยาบาลในชุมชน	4	2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2	- ฝึกทักษะการพยาบาลพื้นฐานในโรงพยาบาล	2 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	- ฝึกทักษะการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และ 2	ภาคต้น 3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 35 ชั่วโมง) ภาคปลาย 3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 35 ชั่วโมง)
	- ฝึกทักษะการพยาบาลผู้สูงอายุ	1 หน่วยกิต 60 ชั่วโมง (2 สัปดาห์)
	- ฝึกทักษะการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 และ 2	ภาคต้น 2 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) ภาคปลาย 2 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
	- ฝึกทักษะการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	2 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (5 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 3 ½ สัปดาห์)
	- ฝึกทักษะการพยาบาลมารดาและทารก	ภาคฤดูร้อน 2 หน่วยกิต 20 ชั่วโมง (5 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 3 ½ สัปดาห์)
4	- ฝึกทักษะการผดุงครรภ์	3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (5 วันต่อสัปดาห์เป็นเวลา 5 สัปดาห์ กับ 2 วัน)
4	- ฝึกทักษะการพยาบาลชุมชน	2 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (5 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 3 ½ สัปดาห์)

หมายเหตุ เรียนทฤษฎี 2 เดือนแรก ฝึกปฏิบัติ 2 เดือนหลัง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาการศึกษาศาสตร์ เป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการพยาบาลที่สนใจ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต

1 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคน เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคน ซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	- เข้าค่ายฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ - อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
1.2 ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	- กิจกรรมชมรมสารสนเทศทางการแพทย์ - กิจกรรมชมรมคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมเข้าค่ายฝึกทักษะเฉพาะด้านเทคโนโลยีทางสุขภาพ
1.3 มีจิตอาสา	- แกนนำผู้เรียนที่ศีกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ - จัดตั้งชมรมพยาบาลจิตอาสา - กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมจิตอาสาสำหรับผู้เรียนพยาบาล - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการแก่สังคมของผู้เรียนพยาบาล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

(1) ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลการปฏิบัติงาน เสียสละ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ควบคุมตนเองได้ แยกแยะความดีและความชั่วได้ จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาทางการแพทย์ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธีทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังสิ้นสุดวิชาและภายหลังสำเร็จการศึกษา

3.1 ประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ให้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สันทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

3.2 ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

2.2 ความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีความรู้และ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย เทคโนโลยีและสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และชุมชน โดยใช้กลวิธีสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

กลยุทธ์การประเมินประกอบด้วย การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การรายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณี การทำโครงการ และการนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น

2.3 ทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์ภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและทางสุขภาพ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางสังคมและการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ และพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่ม ในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ และการใช้เกมส์ เป็นต้น

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น

3.1 การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

3.2 การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางการพยาบาล การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคน ปรับตัวได้ตามสถานการณ์สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในสถานการณ์ที่หลากหลาย สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม มีความคิดริเริ่มในการคิดวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการความสนใจ และแสดงออกได้อย่างอิสระ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1 กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ

2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในคลินิกและในชุมชน

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

3.1 การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

3.2 การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

3.4 การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

(3) กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

3.1 การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

3.2 การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.3 การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และ การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ มีทักษะการให้การปรึกษาทางสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และ

สิทธิของผู้ป่วย มีความเอื้ออาทร มีจิตอาสา มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการปฏิบัติกรพยาบาล และบริหารจัดการทุกสถานการณ์

(2) กลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาทักษะปฏิบัติมีหลากหลายกลยุทธ์ โดยเน้นที่ขั้นตอนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกตการณ์สาธิต การฝึกหัดและการปฏิบัติภายใต้การแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ ทั้งนี้จะเน้น

2.1 การสาธิต

2.2 การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

2.3 การแสดงบทบาทสมมติ

2.4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

2.5 การฝึกปฏิบัติกับคนไข้จำลอง

2.6 การสอนข้างเตียง

2.7 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในสถานบริการสุขภาพและชุมชนให้ครอบคลุมความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ การฝึกปฏิบัติในคลินิกคู่กับพยาบาลพี่เลี้ยง (preceptor) มีวิธีจัดการเรียนการสอนโดย การประชุมปรึกษาปัญหาก่อนและหลังปฏิบัติงาน การดูแลผู้รับบริการรายบุคคล รายกลุ่ม การศึกษาผู้รับบริการรายบุคคล การตรวจเยี่ยม การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และการสอนผู้ใช้บริการ

2.8 การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์

(3) กลยุทธ์การประเมินทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียน

เป็นกลยุทธ์การประเมินทักษะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวม นั่นคือ การประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้ ทักษะคิด คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ใช้บริการ เช่น

3.1 การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ สถานการณ์จำลอง คนไข้จำลอง สถานบริการสุขภาพและชุมชน

3.2 การสังเกตการณ์ปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพและชุมชน

3.3 การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) จากคนไข้จำลอง ผู้ใช้บริการ อาจารย์ พยาบาลพี่เลี้ยง บุคลากรในหอผู้ป่วย

3.4 การสอบปฏิบัติการในคลินิก/ ห้องปฏิบัติการ

3.5 ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนร่วมกับผู้สอน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (อยู่ในภาคผนวก)

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้เกณฑ์การประเมินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยไทย (เอกสารแนบ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 มีคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน 3 ใน 4 คน

2.2 คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในทุกสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด

2.3 คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.4 คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์พยาบาลในแหล่งฝึก การตรวจสอบแบบฟอร์มการให้คะแนน การปฏิบัติงาน (Performance Evaluation) ในหอผู้ป่วย ตรวจสอบแผนการพยาบาลและรายงานกรณีศึกษาในวิชาภาคปฏิบัติที่ผู้เรียนทำเพื่อขอรับการประเมิน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยไทย

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1

1.1.1 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์พยาบาลในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน

1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ

1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่างๆของคณะ

ส่วนที่ 2 ศึกษางานในแหล่งฝึกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

1.2 คณะมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่

1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ

1.2.2 ให้คำแนะนำ และนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับ

อาจารย์อาวุโส

1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.2. อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยในการแพทย์และการพยาบาล ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ดังนี้

- 2.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- 2.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- 2.3 ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ
- 2.4 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (research unit) ของคณะ
- 2.5 ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะ หรือภายนอกคณะ และตีพิมพ์ผลงาน
- 2.6 เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน

2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา (course specification)

2.1.3 จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและในคลินิกที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.5 จัดอาจารย์พี่เลี้ยง(mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่ และพัฒนาระบบ Clinical supervision

2.1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.1.7 กำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน

2.1.8 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สอบรับใบวุฒิบัตรการพยาบาลชั้นสูงจากสภาการพยาบาล และพัฒนาบทบาทการพยาบาลชั้นสูงแก่อาจารย์พยาบาล

2.2.3 จัดทำโครงการ Faculty Practice และกำหนดให้เป็นนโยบายของคณะ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ได้ร่วมปฏิบัติงานในบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

2.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

2.3.1 กำหนดระบบการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ

2.3.2 จัดอบรมประจำปีเพื่อทบทวน/ประเมินผลการทำงานในคณะ

2.3.3 จัดอบรมเสริมทักษะการทำงานที่ทันสมัยให้แก่บุคลากรทุกคน

2.3.4 กำหนดให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าประชุม/อบรมทักษะเฉพาะตำแหน่งอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ภายนอกมหาวิทยาลัย

2.3.5 จัดกลุ่มบุคลากรและกระบวนการเพื่อการจัดการความรู้ข้ามหน่วยงาน

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 คณะประกาศข้อปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลและแนวทางการควบคุมคุณภาพ

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

1.3 มอบหมายความรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้กลุ่มวิชาตามสาขาและกลุ่มวิชาเสนอผู้ประสานงานรายวิชาเพื่อการแต่งตั้ง

1.4 กลุ่มวิชาควบคุมการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์

1.6 แต่งตั้งกรรมการภายนอกทบทวน/ประเมินผลการดำเนินการโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิติดตามรายละเอียดหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาและปรับปรุงตามความเหมาะสม

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและเกณฑ์องค์กรวิชาชีพ เช่น สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักศึกษา 1 : 10 ตำราหลักทางการพยาบาลสาขาวิชาละ 10 ชื่อเรื่อง วารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศไม่น้อยกว่า 10 ชื่อเรื่อง ฯลฯ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม (อยู่ในภาคผนวก)

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ

2.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการฯ

2.3.3 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

2.3.4 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.3.5 กำหนดเวลาการใช้ห้องสมุดให้ไม่ต่ำกว่า 60 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2.3.6 ให้มีหนังสือและสื่อ นวัตกรรมเพียงพอนในแหล่งฝึก เช่น ชุมชน

2.3.7 จัดระบบการใช้สื่อ/อุปกรณ์ในห้อง “ปฏิบัติทักษะการพยาบาล 24 ชั่วโมง”

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 คณะกรรมการใน 2.3.1 วางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ

2.4.2 ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์ และผู้เรียน และให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลทุกปีการศึกษา

2.4.3 จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก สิ่งพิมพ์ และสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคณะ และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ขั้นต่ำของสภาการพยาบาลในสาขาที่จำเป็น โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาควรต้องเป็นสาขาทางการพยาบาล มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลในสาขาที่ต้องการและมีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษาพยาบาล นอกจากนี้ยังต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศ การสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

3.1.3 สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรมชาติ

3.1.4 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

3.1.5 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา หากเป็นวิชาปฏิบัติการพยาบาล บุคลากรผู้ร่วมสอนในแหล่งฝึกควรประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วย

3.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี

3.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

นโยบายของคณะ

3.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น

3.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

3.3.3 กลุ่มวิชาโดยหัวหน้ากลุ่มวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายเทอมการศึกษาเป็นอย่างน้อย

3.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

3.3.6 อาจารย์พิเศษจะต้องสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนชั่วโมงในรายวิชาที่สอน

3.3.7 สำหรับอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติให้กลุ่มวิชาขอจ้างได้เฉพาะรายวิชาที่มีผู้เรียนเกินกว่าอัตราส่วน:อาจารย์ 8:1 และจะจ้างได้ไม่เกิน 1 ใน 4 ของจำนวนอาจารย์ที่สอนในรายวิชานั้น

3.3.8 คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 จัดให้มีการทัศนศึกษาปีละ 1 ครั้ง

4.2.2 ให้บุคลากรวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

4.2.3 คณะมีหน่วยวิจัยสถาบันและวิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีการสนับสนุนงบประมาณประจำปี เช่นเดียวกับหน่วยวิจัยอื่น ๆ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่

5.1.2 คณะแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นทุกชั้นปี

5.1.3 มีแฟ้มนักศึกษาทุกคนเพื่อบันทึกความต้องการในการให้การปรึกษาและความก้าวหน้าของนักศึกษา

5.1.4 คณะกรรมการพัฒนานักศึกษาจะเป็นที่ปรึกษาให้อาจารย์และนักศึกษาที่มีปัญหาเกินกว่าความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นปี

5.1.5 อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.2.1 คณะประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการในการอุทธรณ์ทั้งที่บอร์ด เว็บไซต์ และในคู่มือผู้เรียน (ดังประกาศที่แนบมาด้วย)

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 อัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตใน 6 เดือน หลังสำเร็จการศึกษาเท่ากับ ร้อยละ 100

6.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 โดยมีความพึงพอใจในด้านความเป็นผู้มีจิตอาสา ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับไม่น้อยกว่า 4 จาก 5

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

7.1 ร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

7.2 ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ที่เน้นชุมชนเป็นหลักอยู่ในระดับ 3.5 จาก 5

7.3 งานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชน และร่วมกับชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของอาจารย์

7.4 ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของผู้เรียนไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก 5

7.5 จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาการพยาบาลทั้งหมด

7.6 จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ/เพิ่มเนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาการพยาบาลทั้งหมด

7.7 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเน้นการสร้างเสริมสุขภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น

7.8 จำนวนนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพอย่างน้อย 1 ชิ้นต่อ 1 รายวิชา ในแต่ละรายวิชาที่สอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ

7.9 ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก 5

7.10 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ ไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก 5

7.11 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก 5

7.12 ร้อยละ 100 ของรายวิชาภาคปฏิบัติใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน

7.13 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ ไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก 5

7.14 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และแหล่งฝึกต่อการปฏิบัติการพยาบาลของผู้เรียน ไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก 5

7.15 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิต ไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก 5

7.16 ร้อยละ 100 ของอาจารย์ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

7.17 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของอาจารย์ทั้ง 6 ด้าน ไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก 5

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

7.18 ร้อยละ 80 ของการจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด

7.19 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคะแนนวิชาปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2.5 จาก 4

7.20 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการศึกษาอิสระ มีผลการวิจัยหรือผลการดำเนินโครงการตามมาตรฐานที่คณะกำหนด

7.21 ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่คณะเปิดสอน มีการประเมินผลตามมาตรฐานที่คณะกำหนด

ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและประเมินผล

7.22 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกชั้นปี ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษอย่างน้อย 1 ด้าน

7.23 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐาน

7.24 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเพื่อขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลในครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

7.25 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 ของทุกรายวิชาที่คณะเปิดสอน

7.26 ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลผู้เรียน

7.27 ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะมีการให้ระดับคะแนนตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยไทย

7.28 ร้อยละ 50 ของรายวิชาที่คณะเปิดสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

7.29 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

7.30 ร้อยละ 100 ของอาจารย์ใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทำบทบาทหน้าที่อาจารย์พยาบาล

7.31 อาจารย์ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการทางการพยาบาลที่ตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกปีการศึกษา

7.32 บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาที่ตรงกับวิชาชีพอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.33 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริหารหลักสูตรและทรัพยากรการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5

7.34 ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและทรัพยากรการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5

7.35 ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตามและทบทวน หลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5

7.36 ร้อยละ 100 ของอาจารย์มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล

7.37 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีอาจารย์ที่ปรึกษาและมีแฟ้มบันทึกประวัติอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

7.38 อัตราการได้งานทำของบัณฑิต/ศึกษาต่อ ใน 6 เดือน หลังสำเร็จการศึกษาเท่ากับ ร้อยละ 100

7.39 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 โดยมีความพึงพอใจในด้านความเป็นผู้มีจิตอาสา ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ไม่น้อยกว่า 4 จาก 5

กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

7.40 ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในขณะมีการประเมินกลยุทธ์การสอน

7.41 ร้อยละ 100 ของอาจารย์ได้รับการประเมินการสอนทุกรายวิชาที่คณะเปิดสอน

7.42 ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่คณะเปิดสอน ได้รับการประเมินจากผู้เรียนภายหลังสิ้นสุดการเรียน

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับต้นแบบมาตรฐาน คุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์ รายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

1.1.2 คณะจัดให้มี peer evaluation โดยทีมผู้ร่วมสอนในกลุ่มวิชาเดียวกันและต่างกลุ่มวิชา เพื่อประเมินการสอนตาม แบบการประเมินที่อ้างอิงกระบวนการ Clinical supervision ซึ่งคณะจะต้องประกาศให้อาจารย์ทุกคนทราบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมิน (feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชา เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามกับผู้ใช้ อื่น เช่น ผู้ใช้บริการในโรงพยาบาล ในชุมชน และสถานบริการทุกระดับ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

- จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิอ่านหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ